



Lányok Nappja[®] 10.

2021. október 21.

**A résztvevők és a szervezők körében végzett értékelő
felmérés eredményei**

TARTALOM

Bevezetés	3
Kivonat.....	4
Speciális megoldások 2021-ben	5
A lányok visszajelzései	6
A résztvevők háttere	6
A részvételt befolyásoló tényezők	9
A rendezvény értékelése	12
Pályaorientáció.....	16
A fogadókahelyek visszajelzései	19
A válaszadók háttere	19
Rendezvény értékelése	21
Jövöbeli tervek	22
Konklúzió	23

Bevezetés

2021-ben 10. alkalommal került megrendezésre a Lányok Napja. A kezdeményezés célja, hogy megismertesse és népszerűsítse az informatikai illetve a természettudományos (általánosan STEM-nek nevezett) pályákat a fiatal lányok körében. Ez az évente megrendezésre kerülő program egy nemzetközi kezdeményezés része: a 2001. óta működő, németországi Lányok Napja inspirálta a Nők a Tudományban Egyesületet (röviden NaTE-t), hogy hazánkban is megvalósítsák a programot. A környező országokban, illetve Nyugat-Európában és az Egyesült Államokban is léteznek hasonló kezdeményezések.

Azért van szükség ilyen programokra, mert a természettudományos és informatikai szektorban évek óta munkaerőhiány uralkodik, amit a világjárvány csak felerősített. Ezzel párhuzamosan mindössze 10-20% a nők aránya ezeken a pályákon. A lányok, és ezáltal a nők hatékonyabb bevonása a STEM területekre világszintű érdek. Nemzetközi felmérések szerint jelenleg a természettudományos egyetemi szakokon csupán 30-40%-a a hallgatóknak lány, Magyarországon pedig mindössze 23%-a. Az informatikai képzések nemi aránya még ennél is jobban el van tolódva hazánkban: programtervező informatikus szakon például 15%-hoz közelít a női hallgatók aránya. A Lányok Napja éppen ezeken a számokon szeretne javítani inspiráló programokkal, releváns szerepmodellekkel és alternatív pályaorientációval.

A hazai Lányok Napja 2012. óta (tipikusan) áprilisban minden évben megrendezésre került. A 10 év során 13.800 résztvevője volt az eseménynek, 40 város és 190 fogadóintézmény adott neki otthont.

A pandémia miatt idén nem áprilisban, hanem októberben rendeztük meg az eseményt, és az aktuális járványhelyzet miatt hibrid formában. A különleges időpont és formátum miatt idén különösen fontosnak tartottuk, hogy visszajelzést kérjünk mind a lányoktól, mind a szervezőktől. Az esemény után egy online kérdőívet küldtünk el minden résztvevőnek; most ezek főbb eredményeit szeretnénk bemutatni.

Kivonat

- 2021-ben a **Lányok Napja 10. alkalommal** került megrendezésre.
- **1270 lány vett részt** az eseményen, **71 program** volt.
- Továbbra is domináns a **matekos érdeklődés a résztvevők között**, ahogy a korábbi években is.
- **Kevés a kémia, biológia és fizika érdeklődésű** lány a program résztvevői közt.
- A célcsoport elérése szempontjából **meghatározó az osztályfőnökök szerepe**, de az interneté is.
- **Fontos az érdekesítő programajánlat** – a lányok bevallása szerint nem elsősorban tanári javaslatra jöttek.
- A tavalyihoz képest még jobb megítélése volt a napnak: **61% értékelte** úgy, hogy **„Szuper volt!”**, míg **35% szerint „Érdekes volt!”**.
- A feltörekvő szakmákat, mint a **UX designer** és az **adattudós munkáját, továbbra sem ismerik** túlzottan a lányok.
- A szakmák közül a **legjobb megítélést a mérnök és informatikai szakember kapta**: könnyű velük elhelyezkedni és jól lehet velük keresni
- A megkérdezett **lányok** több mint **80%-a el tudja képzelni, hogy a jövőben STEM/IT területen dolgozzon**.
- A lányok számára **pozitív élmény volt a személyes találkozás lehetősége**, mind az előadók kedvessége és közvetlensége miatt, mind pedig az épületek megismerése miatt, amelyet tavaly kifejezetten hiányoltak.
- Az **interaktivitást több lány kiemelte mint pozitívumot**, ennek ellenére **a fogadóhelyek** inkább **panaszkodtak, hogy a lányok nem voltak elég aktívak**.
- A **lányok 94%-a**, míg a **fogadóintézmények képviselőinek 81%-a jövőre is belevágna a Lányok napjába**.
- A **szervezők majdnem felének mindegy, hogy áprilisban vagy októberben legyen az esemény**. A visszajelzéseik alapján kicsivel magasabb az áprilusra szavazók aránya.

Speciális megoldások 2021-ben

A hazánkban 2020. márciusa óta zajló világjárvány némileg átalakította a rendezvényszervezés lehetőségeit, amihez a Lányok Napja is kénytelen volt alkalmazkodni. 2020-ban ősszel tartottuk meg az eseményt, online. Ugyan a visszajelzések pozitívak voltak – virtuálisan is működött a Lányok Napja –, az is látható volt, hogy kevesebben jöttek és minden aspektus megítélése valamivel gyengébb volt, mint az előző években. Éppen ezért idén más megoldást akartuk találni a COVID okozta kényszerű helyzetre.

2021-ben próba jelleggel kétszer is rendeztünk programot: a járványhelyzet miatt a szokásos áprilisi időpontban egy virtuális konferenciát szerveztünk partnereinket bevonva, majd októberben a szokásos, nagyszabású Lányok Napját. A pandémia aktuális helyzetéhez igazodva hibrid formátumban hirdettük meg az őszi eseményt: ahol lehetőség volt rá, élőben, ahol nem, ott online.

Idén 70 program került megrendezésre, míg tavaly csak 36, vagyis majdnem kétszer akkora volt a kínálat a pandémia második évében, mint az elsőben. Online programból 19 volt idén, míg élőből 51, vagyis a programok $\frac{3}{4}$ -e személyesen zajlott.

1270 lány vett részt az eseményen idén, míg tavaly csupán 722, vagyis majdnem kétszer annyian jöttek el 2021-ben. A résztvevő lányok több mint 80%-a élő eseményt választott.

Az online és az élő események értékelése hasonlóan alakult: mindkét csoport átlagosan 4,4-re osztályozta az esemény egyes aspektusait – az online résztvevők 4,45-öt, míg az élő résztvevők 4,39-et adtak értékelésül. De meg kell jegyeznünk, hogy jóval kisebb volt az online résztvevők hajlandósága arra, hogy visszajelzést adjanak az esemény után.

A lányok visszajelzései

378 lány töltötte ki az virtuális kérdőívet, vagyis a résztvevő diákok körülbelül 29%-a adott visszajelzést. A tavalyi arány hasonló. Mivel a lányok 82%-a élőben, 18%-a online vett részt, a visszajelzések nagy része az élő eseményre vonatkozik. Érdekes azonban megjegyezni, hogy azok, akik élőben vettek részt a Lányok Napján, háromszor nagyobb hajlandósággal jeleztek vissza a kérdőív kitöltésével, mint az online résztvevők. A jelenléti résztvevők 33,6%-a válaszolt, míg online programokon részt vevő diáknak csak 10,5%-a töltötte ki a kérdőívet, ami kétséget támaszt, mennyire tekinthetjük reprezentatívnak az online megvalósítás értékelését.

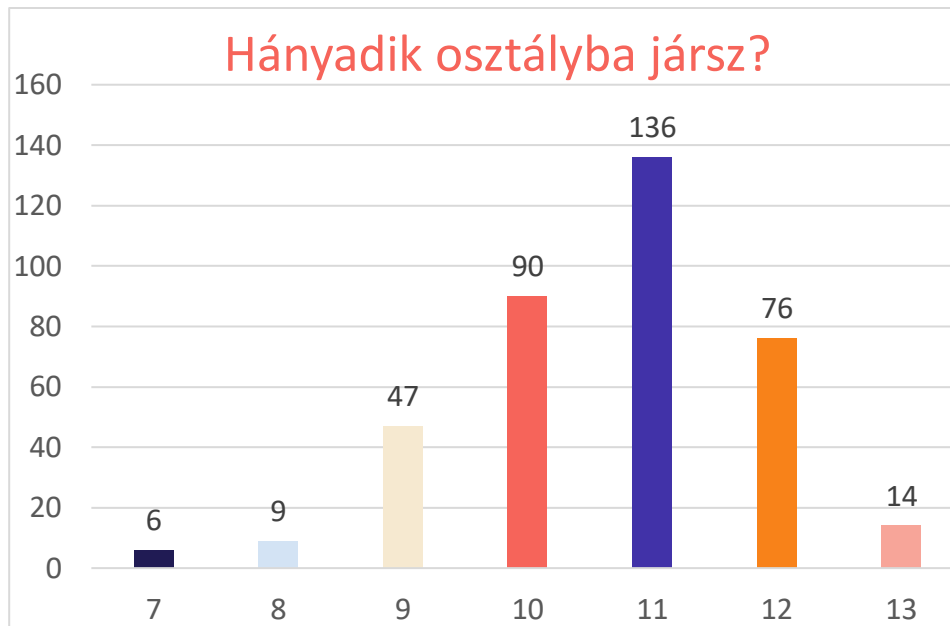
Az elemzésünkben ezeket a kérdésköröket dolgozzuk fel:

- A résztvevők háttere
- A részvételt befolyásoló tényezők
- A rendezvény értékelése
- Pályaorientáció

A résztvevők háttere

A résztvevők 96%-a középiskolába jár, ami tavalyhoz képest jelentős eltolódás, akkor ugyanis a lányoknak majdnem 15%-a az általános iskola felső évfolyamaira járt.

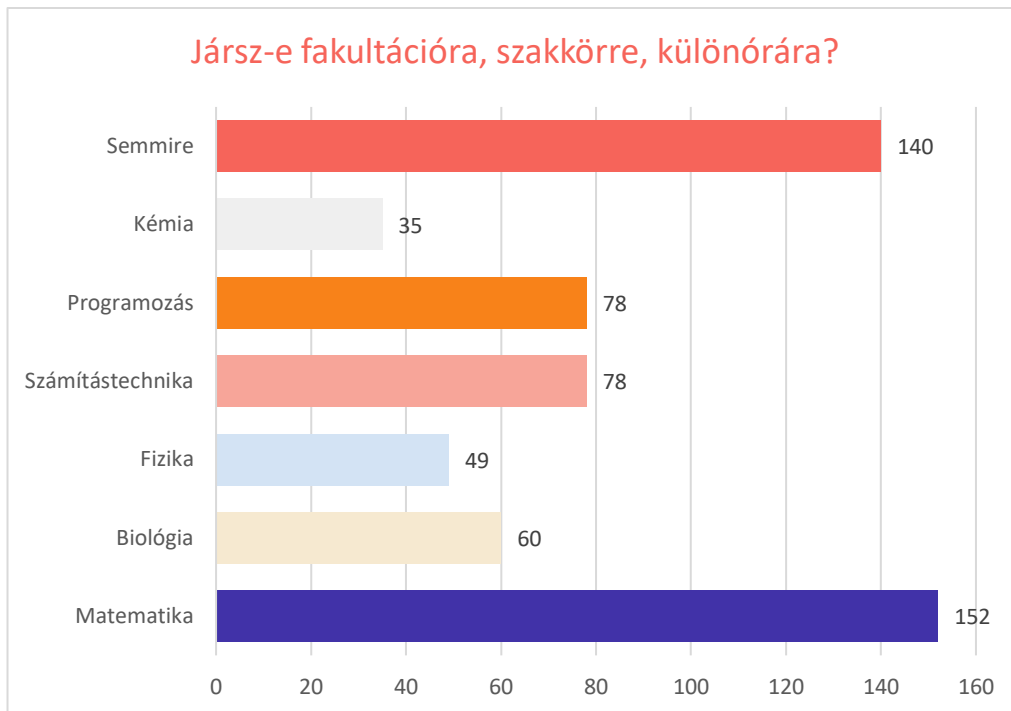
Idén a 10. és a 11. évfolyamosok voltak a legtöbben (24%, illetve 36%), és a végzősök is nagy számban képviseltették magukat (12. évfolyam: 20%, 13. évfolyam: 3%). Tavaly a 11-12. évfolyamosok közt volt a legnépszerűbb az esemény. Ehhez képest pozitív változás, hogy már jelentős számú 10.-es és 9.-es is eljött, ám az alsóbb évfolyamok közt szükség volna erőteljesebb toborzásra, mert már általános iskolában elindul a szakmai orientáció. Fontos, hogy a lányok minél előbb szerezzenek pozitív és megerősítő élményeket a STEM területén, hogy ellensúlyozni lehessen a társadalmi sztereotípiákat, amelyek a természettudományos és reális érdeklődést a fiúkhoz kötik.



A felmérés nemcsak arra volt kíváncsi, milyen korúak a lányok, akiket sikerült bevezetnünk az eseményre, hanem arra is, hogy milyen érdeklődésű diákokat tudunk leginkább mozgósítani. Két kérdés vonatkozott erre: a diákokat a fakultációikról és különóráikról kérdeztük, illetve továbbtanulási terveiről.

Ahogy tavaly is, a legnépszerűbb különóra a matematika, hiszen a résztvevők 40%-a jelezte, hogy matematikával foglalkozik kiemelten. Ám tavalyhoz képest jóval több lány válaszolta, hogy informatikát tanul magasabb óraszámban. A kérdőív felajánlotta mind a „számítástechnikát”, mind a „programozást” mint opciókat, és mindkettőt 20,6% választotta. Ezeket összeadva az IT-terület még a matematikánál is népszerűbbnek tűnik résztvevőink között.

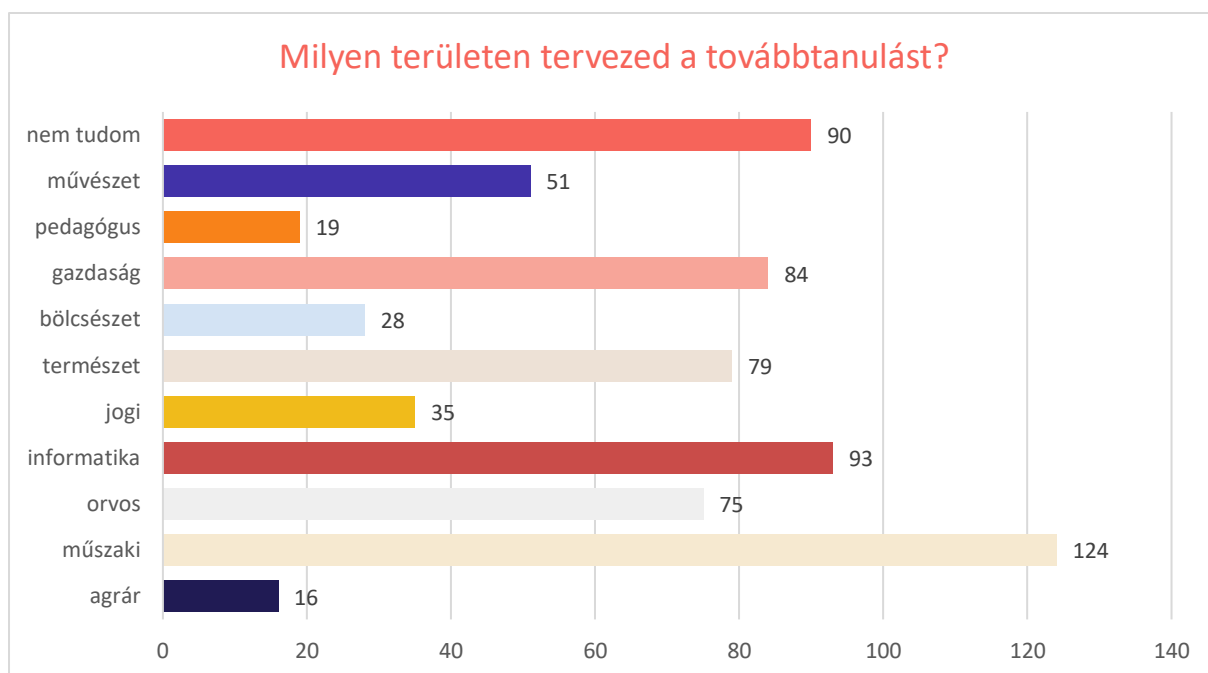
Ahogy a korábbi években, idén is romló tendenciát mutat az egyéb természettudományos érdeklődés a résztvevő lányok körében. Biológiával 16%, míg fizikával és kémiával 13% és 9% foglalkozik az iskolai órákon kívül. Úgy tűnik, a tágabb STEM fókusz helyett a technológiával és a matematikával azonosítják a résztvevők a Lányok Napját, ami talán így is van, hisz a pályaorientációs kérdéseknél döntően IT-orientációjú szakmákat ajánlunk fel nekik.



Mivel idén nagy arányban voltak a végzős és érettségihez már közel járó diákok, gyanítható, hogy továbbtanulási terveik már viszonylag kiforrottak. A legnépszerűbb irány idén a mérnöki terület volt: a lányok 33%-a választotta ezt a szakterületet mint jövőbeli továbbtanulási tervét. Tavaly ez csak a második legnépszerűbb terület volt, amelyet az informatika pár százalékkal megelőzött. Idén is népszerű volt az informatika; a második legjobb helyen ez a szakterület végzett 24%-kal. Fontos megjegyezni, hogy az általános továbbtanulási adatoknál jóval pozitívabbak ezek a számok: általános statiszták szerint 20% alatt van a lányok aránya mérnöki és IT szakokon.

A gazdasági és természettudományi területek is népszerűek a megkérdezett lányok körében, jóllehet a tavalyi adatokhoz képest mindkettő veszített a vonzerejéből. Sajnos a természettudományokra ez általánosan igaz.

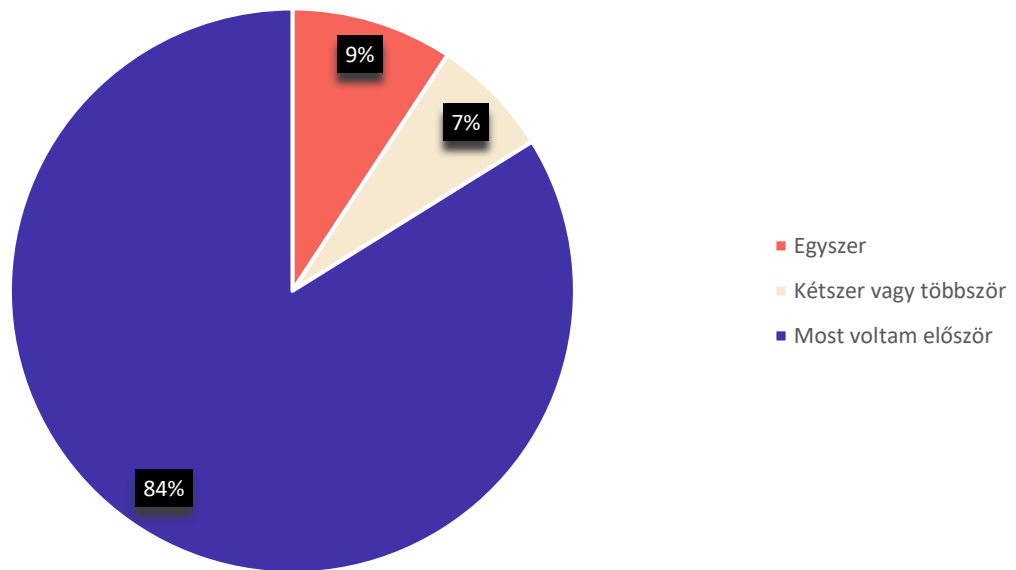
A lányok 39%-a humán területre készül, úgy, mint művészet, bölcsészet vagy jog, míg 24% nem tudja még, hova jelentkezne.



A részvételt befolyásoló tényezők

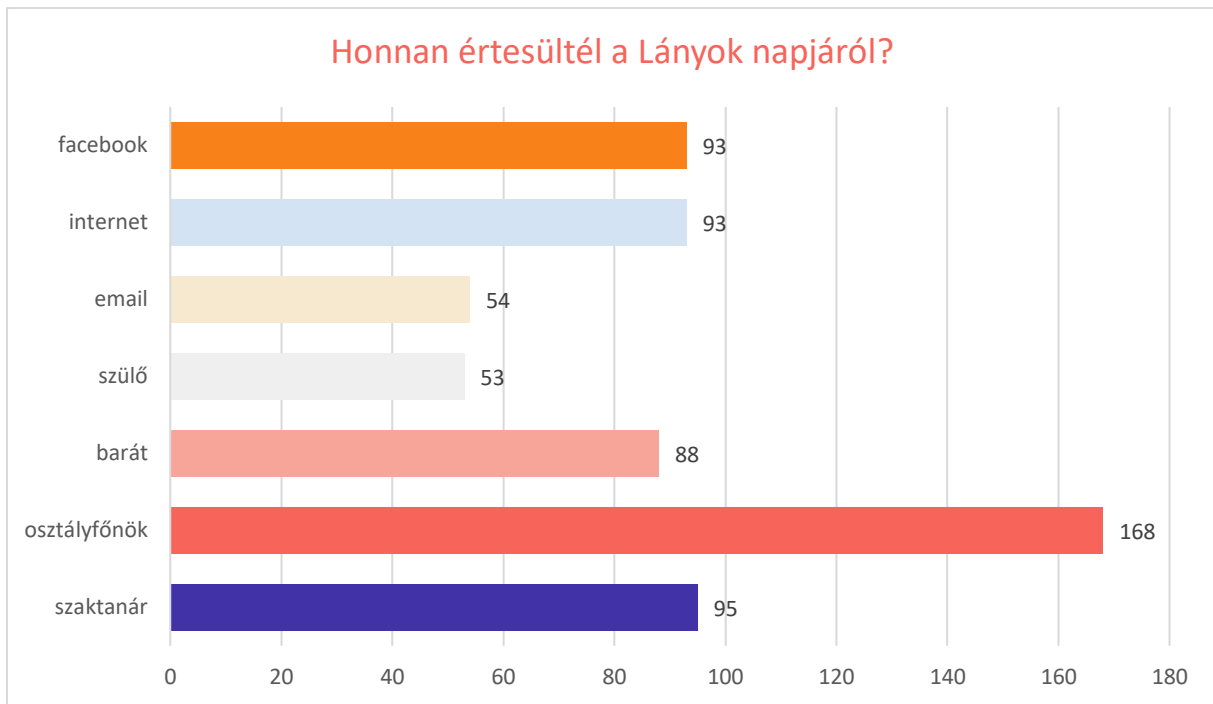
Releváns információ, hogy a megkérdezettek voltak-e már Lányok Napja rendezvényen, vagy ez volt számukra az első alkalom. 84%-uk idén vett először részt a Lányok Napján. 9% már másodszor jött, míg 7% már többször volt korábban. A tavalyi számok hasonlóak. Megállapítható, hogy az eseményen tipikusan egyszer vesznek részt a lányok, annak ellenére, hogy a visszajelzések messzemenően pozitívak és a programok is évről évre változnak. Egyelőre kevésbé sikerül visszacsábítani a résztvevőket, ami összefüggésben lehet azzal, hogy később (10-12. évfolyamban) értesülnek a lehetőségről. Ha már általános iskolában elterjedtebb lenne a program, talán több visszatérő résztvevője lenne a Lányok Napjának és pozitív hatásai is erősebbek lehetnének.

Hányszor vettél részt korábban a Lányok napján?



Kérdés tehát, hogy jelenleg milyen csatornákon jut el hozzájuk a Lányok Napja. A válaszok alapján megerősíthetjük az általános tendenciákat: a lányok 49%-a jelölt online csatornákat (az internetet és a Facebookot) mint a hír forrását. Kétségtelen, hogy a közösségi média és a digitális tér a legalkalmasabb a gyerekek elérésére, emellett azonban elengedhetetlen az iskolákat még jobban bevonni az esemény terjesztésébe, főleg alsóbb évfolyamoknál, mert nem elég tudni a programról, meg is kell szervezni a részvételt.

Ahogy a korábbi években is, az osztályfőnök döntő szerepet játszik az esemény terjesztésben: 44%-a a diákoknak az osztályfőnökétől értesült a Lányok Napjáról. Idén azonban csökkent azok száma, akik a szaktanártól hallottak róla (csak 25%).



Kíváncsiak voltuk arra is, mi a lányok benyomása arról, hogy miért jöttél el az eseményre. Az egy dolog, hogy a tanáruk szól nekik, de elég-e ez a részvételhez? A visszajelzéseik alapján azt kell mondanunk, nem elég. A válaszadóknak csak a 24%-a mondja azt, hogy „tanári javaslatra” jöttek a Lányok Napjára.

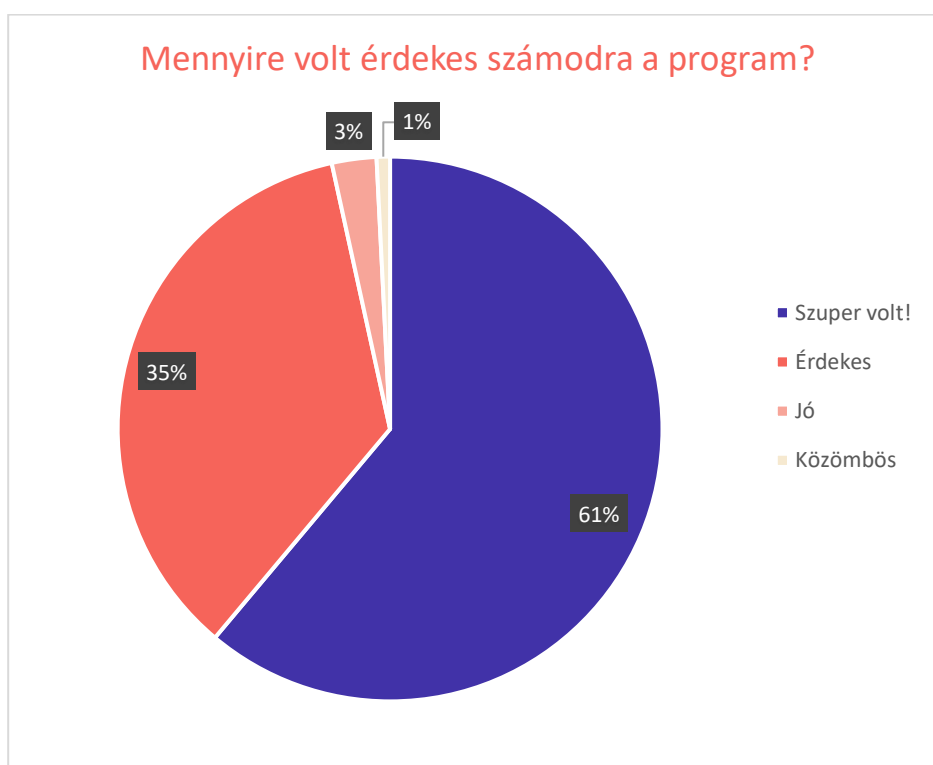
A leggyakoribb válasz az volt, hogy „Érdekesnek tartom a programot”. A diákok 80,6%-a gondolta, hogy a programok címe és/vagy tartalma vette rá, hogy részt vegyen a Lányok Napján. Vagyis a programok színessége, izgalmas volta továbbra is elengedhetetlen feltétele az esemény sikerének.

A lányok 44,7%-a úgy érzi, az volt a motivációja, hogy érdeklik a természettudományok / műszaki tudományok / informatika, míg 40,7% azért jött, mert műszaki / természettudományi / informatikai pályán szeretne elhelyezkedni. Biztató, hogy a lányok úgy gondolják, ebben az érdeklődésükben a Lányok Napja támogatást tud nyújtani.

A válaszadók 22,1%-a konkrétan az adott céget / egyetemet akarta megismerni, tehát hosszútávon gyümölcsöző lehet a fogadóintézménynek, ha megnyerő programot szerveznek.

A rendezvény értékelése

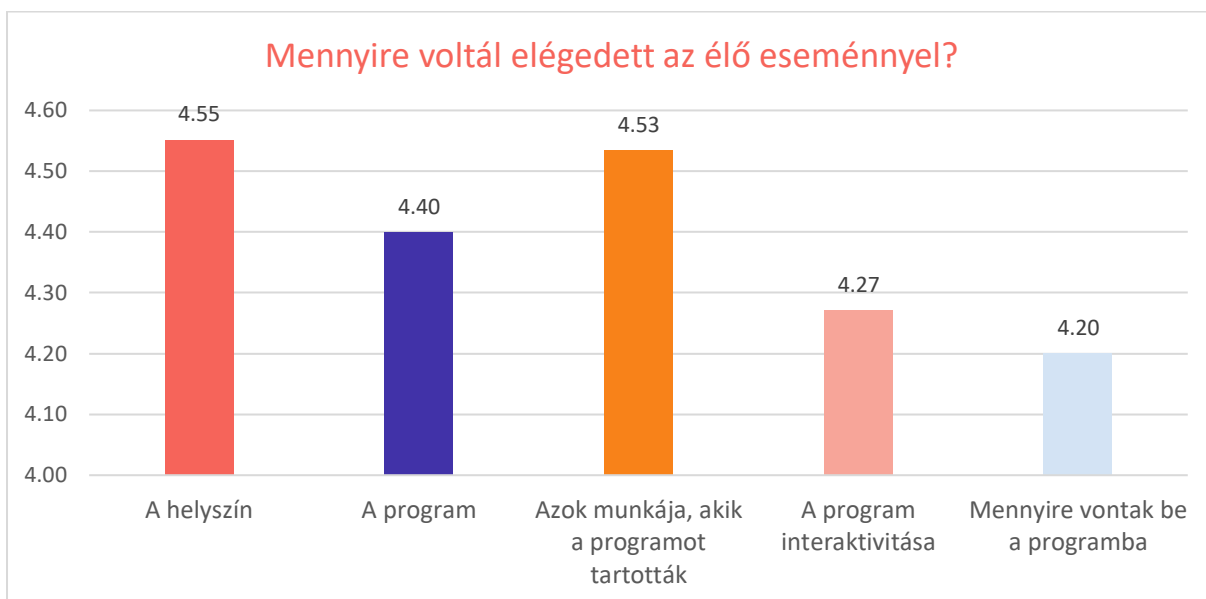
Minden évben megkérdezzük a lányokat, mi volt az összbenyomásuk a rendezvényről. Idén a válaszadók 61%-a válaszolta azt, hogy „Szuper volt!” Tavaly, a teljesen online Lányok Napját ehhez képest csak 45% aposztrofálta így. A tavalyi legnépszerűbb választ („Érdekes volt”) idén a lányok 35%-a választotta. Visszafogottabb értékelést („Jó volt” / „Közömbös volt”) csak 4% adott, míg egy évvel ezelőtt ez a szám majdnem kétszer ennyi volt. Az idei Lányok Napja, talán hibrid volta és a programok nagyobb száma miatt, sokkal jobban tetszett a résztvevőknek.



A lányokat arra is megkértük, hogy értékeljék a rendezvényt különböző szempontok szerint: kíváncsiak voltunk, hogyan osztályoznák magát a programot, a szervezők munkáját, a program interaktivitását és hogy mennyire voltak bevonva a programokba. 1-től 5-ig választhattak, iskolai osztályzatok szerint.

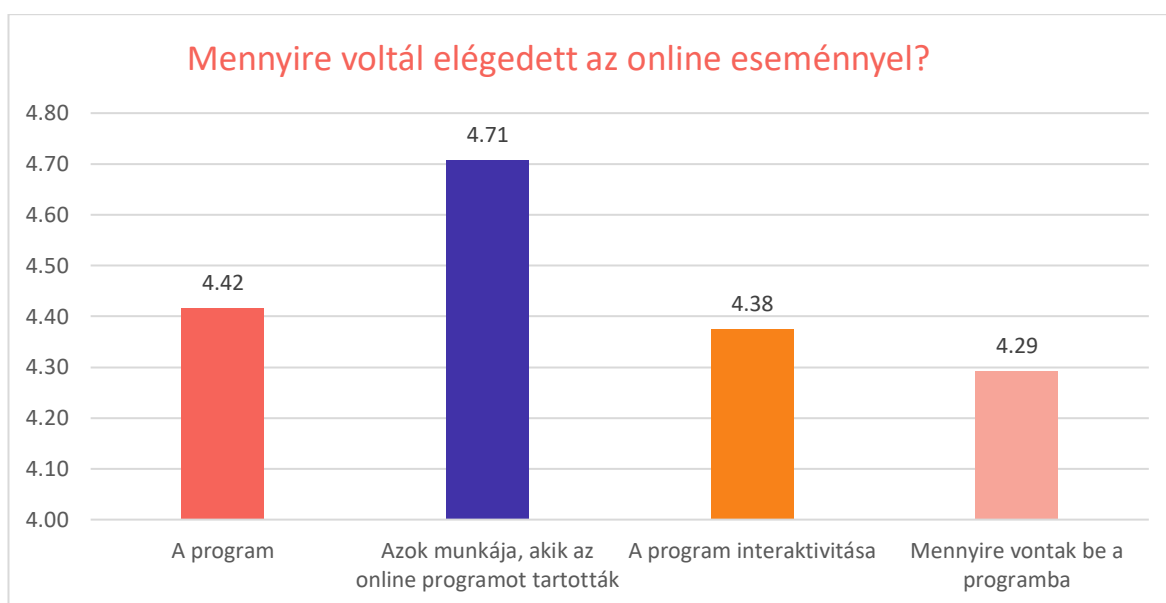
Külön értékeltük az online és az élő programon résztvevők élményeit. Az élő résztvevők esetében a helyszínrre is rákérdeztünk. Összességében hasonló osztályzatok születtek a két csoportban, bár az online résztvevők valamivel jobb jegyeket adtak mindegyik (közös) kategóriában. Ennek értelmezéséhez azonban fel kell hívnunk a figyelmet arra, hogy jóval kevesebb kérdőív érkezett vissza az online csoportból.

Az élő résztvevők átlagosan 4,39-re értékelték az eseményt. A helyszín kapta a legmagasabb osztályzatot (4,55), amelyet a szervezők munkája követett. A program interaktivitása és a lányok bevonódása kapta a legrosszabb megítélést: 4,27-et és 4,2-t.



Ami az online résztvevők visszajelzéseit illeti, az átlagos osztályzat náluk 4,45. Legmagasabbra a szervezők munkáját értékelték (4,71), majd ezt a program követte (4,42-vel), és itt is az interaktivitás és a bevonódás kapta a legalacsonyabb osztályzatot (4,38 és 4,29).

A tavalyi adatok hasonló tendenciát mutatnak. A dolgozók munkája kapta akkor is a legjobb megítélést (4,4), és az interaktivitáshoz kapcsolódó faktorok a legalacsonyabbat (3,9 és 3,7). Vagyis, változatlan probléma, hogy nehéz a programokat párbeszédűvé, közös munkává alakítani, de alapvetően minden kategória javult tavalyhoz képest, legyen szó online vagy élő programokról.



A résztvevőknek lehetősége volt saját szavaikkal is visszajelzést küldeni arra vonatkozóan, hogy mi tetszett nekik legjobban, illetve, hogy min változtatnának. Ez a két nyitott kérdés mindig sok hasznos pluszinformációt szolgáltat, amit beépíthetünk a tervező-szervező munkába.

A leggyakrabban említett pozitívum az emberi tényezők voltak. Sokan kiemelték a szervezők kedvességét, valamint az előadók közvetlenségét. Azt is szóvá tették a lányok, hogy úgy érezték, sok támogatást kaptak a fogadóintézmények képviselőitől. Az érzelmi kötődés és a bizalom fontos tényező, mert így tudnak referenciaszemélyként – szerepmódként – működni a lányok számára.

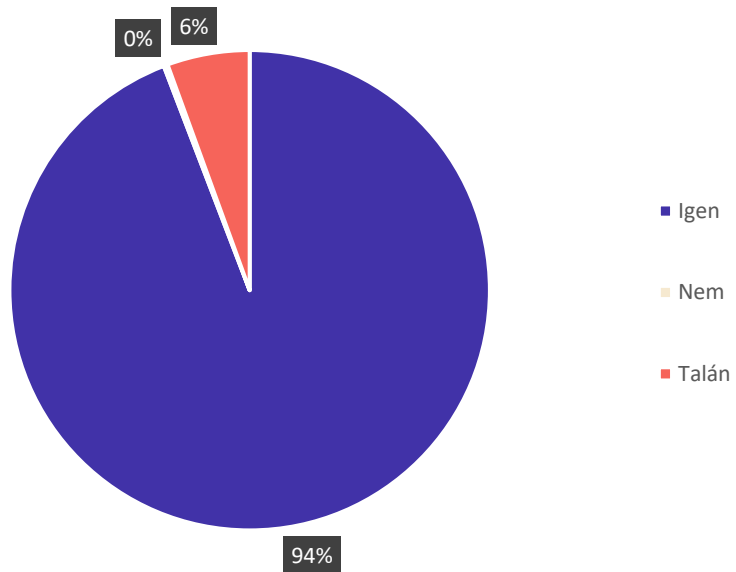
A visszajelzések alapján úgy tűnik, sikerült is. Többen említették, hogy inspiráló volt, mennyi nő dolgozik ezekben az intézményekben és különösen jó volt látni, hogy lányoknak is valók ezek a szakmák. Sokan azt is kiemelték, hogy releváns ismereteket kaptak a választott szakterületről, illetve azt is nagy élmény volt, hogy betekintést nyerhettek a szakmákba, azok eredeti helyszínén. Egyértelműen látszik, hogy amit tavaly többen hiányoltak – az épületek bejárását –, az idén a pozitívumok között szerepel, alátámasztva a személyes látogatás fontosságát.

Érdekes módon többen említették a program interaktivitását mint meghatározó, pozitív élményt. A korábbi értékelésekből – és később olvashatjuk, a szervezők benyomása szerint – az interaktivitás az egyik gyenge pontja volt az programoknak. Viszont az is jól látható, hogy ahol sikerül a passzivitást megtörni, jóval maradandóbb élmény tudott születni.

Kíváncsiak voltunk arra is, hogy mi lehetne jobb a lányok szerint. Ahogy általában, kevés negatív megjegyzés érkezett. Aki online volt, azt fájlalta, hogy miért nem élőben jöhetett. Aki pedig élőben volt, a személyes látogatással járó logisztikára panaszkodott: sok ácsorgás, sok sétálás, sok lépcsőzés, illetve vidékiek vagy gyárlátogatók esetében az merült fel, hogy a helyszínt nehéz volt megközelíteni. A logisztikával (illetve annak kommunikációs aspektusával) kapcsolatban a szervezők is tettek javító javaslatokat.

Néhányan azt fájlalták, hogy túl rövid volt, illetve hogy sietni kellett a programok, állomások között. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy igenis volna rá igény, hogy ne csak egyszeri részvételű legyen a Lányok Napja. Annál is inkább, mert mikor megkérdeztük a résztvevőket, hogy ajánlanák-e barátnőiknek, osztálytársaiknak, 94% igennel válaszolt (tavaly ez csak 89,9% volt).

Ajánlanád osztálytársaidnak, barátnőidnek, hogy
részrt vegyenek legközelebb?



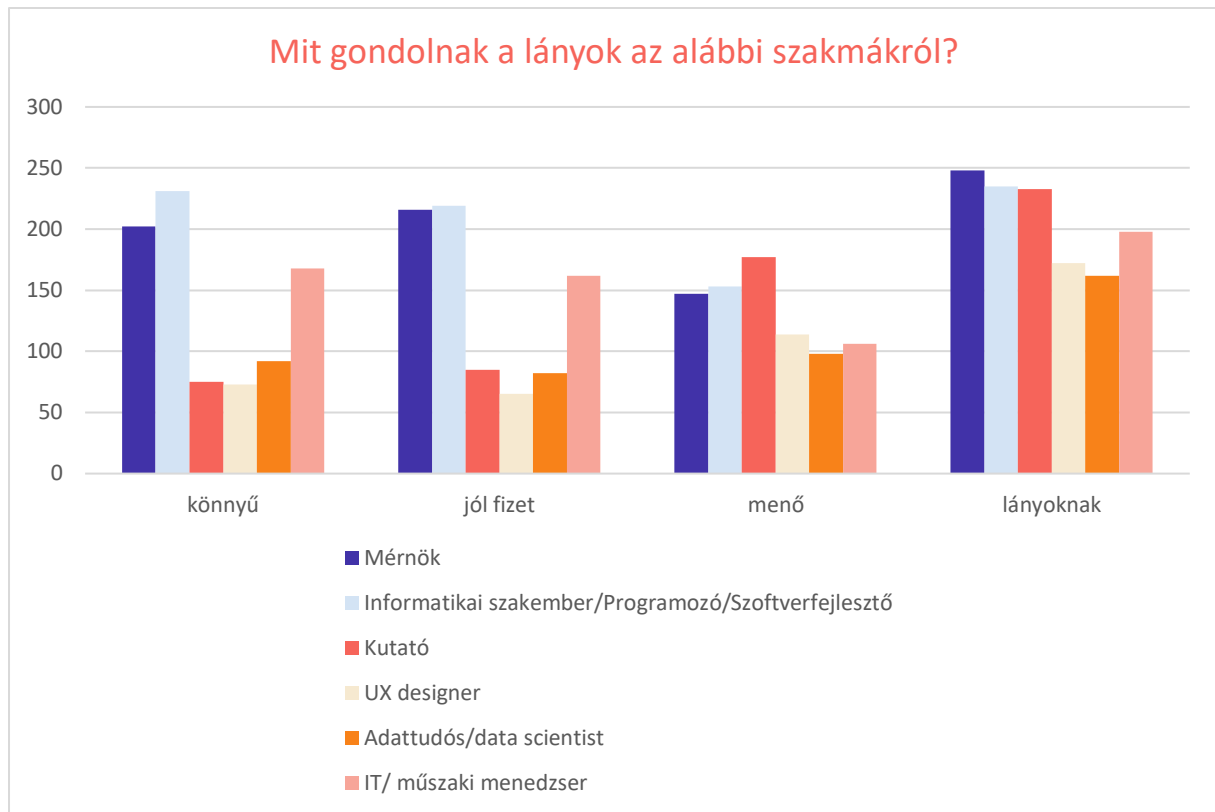
Pályaorientáció

A rendezvény egyik fontos célja a STEM és IT szakmák népszerűsítése, releváns szerepmodellek és fogadóintézmények bemutatásán keresztül. Éppen ezért az esemény után kitöltendő kérdőívnek kulcsfontosságú része a pályaorientációs szekció. Minden évben megkérdezzük a lányokat, mit gondolnak bizonyos (STEM, de döntően IT) szakmákról. A célunk az, hogy lássuk, átment-e az üzenet, hogy ezek a szakmák mind elérhetőek számukra (vagyis lányoknak is valók), illetve hogy lássuk, mely szakmák a legismertebbek és legnépszerűbbek a lányok jelen tudása alapján. Vagy éppen az lehet a fontos információ, hogy mely szakterületeket kellene még jobban népszerűsíteni.

Már tavaly is felvettük a szakmák listájára a UX designert és az adattudóst (Data Scientist) mint feltörekvő szakmákat. Ezekon kívül a mérnök, az informatikai szakember, az informatikai menedzser és a kutató volt a listánkon.

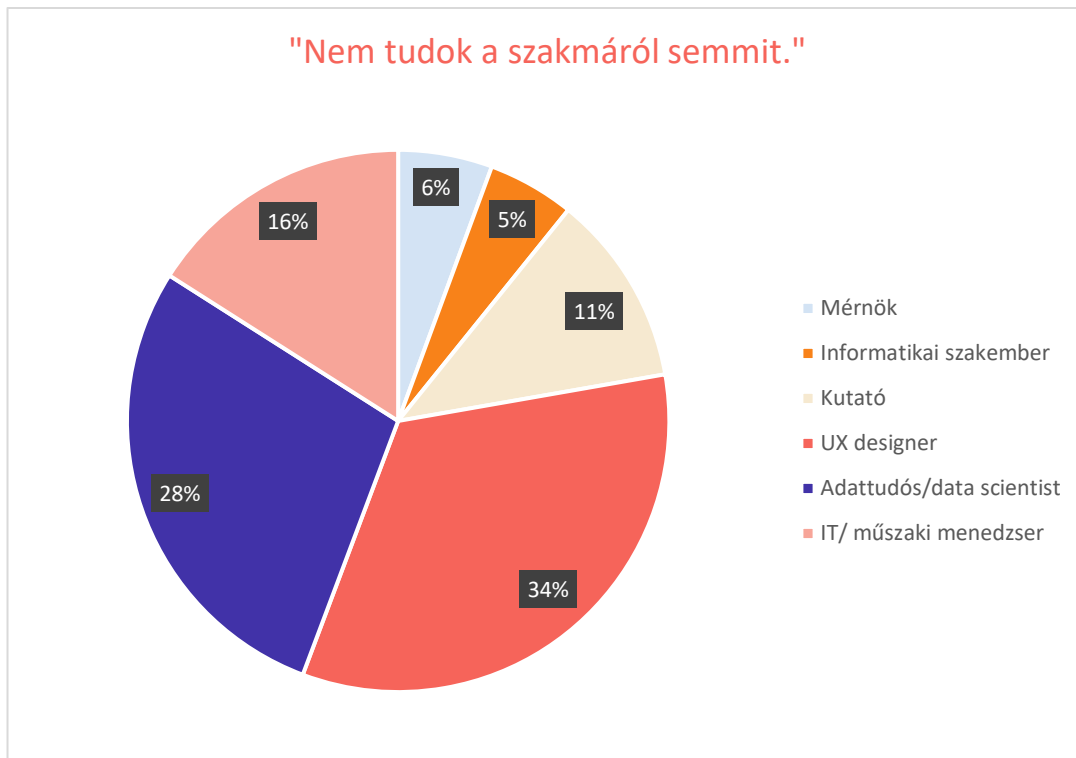
Általában véve a mérnöknek és az informatikai szakembernek van a legjobb megítélése a megkérdezett lányok körében. Ezekkel a területekkel 1) könnyű elhelyezkedni, 2) jól fizetnek, 3) a menőbb szakmák közé tartoznak, és 3) lányoknak is valók. Az informatikai menedzser is viszonylag jó helyen végzett mindegyik kategóriában.

Különösen érdekes, hogy az egyes szakmákat mennyire tartják „lányosnak” a megkérdezettek. Az adattudóst és a UX designert a legkevésbé (de ezt a szakmák ismeretlen volta magyarázhatja), míg a mérnök, az informatikai szakember és a kutató fej-fej mellett az élen végzett. A lányok több mint 60%-a úgy gondolja, nyitott előttük ez a STEM/IT szakma.

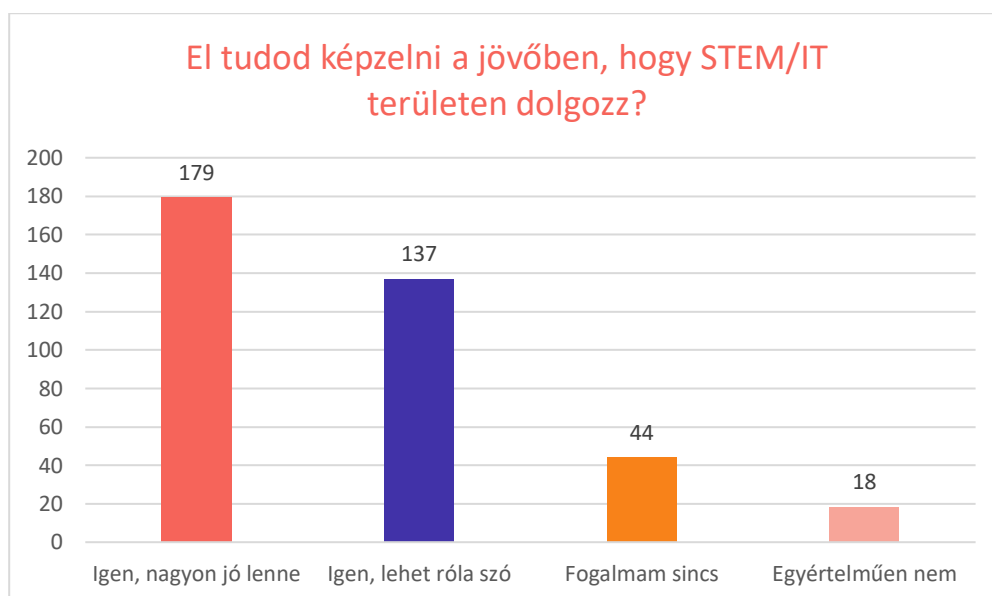


A kutató, tavalyhoz hasonlóan, a legmenőbb karrier irány, de a megkérdezettek szerint nehéz vele elhelyezkedni és nem is fizet jól. Kérdés, hogy vajon miért nem túl jó a megítélése ennek a szakmának. Vajon túl általános és elvont ez a megnevezés, vagy maga a szakma nem elég jól reprezentált a hétköznapokban (és a Lányok Napján).

Az újabb keletű szakmák esetében talán kevésbé meglepő, hogy nem kaptak túl jó értékelést. Ennek legfőbb oka az lehet, hogy sokan nem rendelkeznek elég tudással arról, hogy mit is takar a szakma, mert új. Ahogy tavaly is, az idei résztvevők között is magas volt azok száma, akik „nem tudnak semmit” a UX designer vagy az adattudós munkájáról. Ehhez képest érdekes, hogy a kutató munkája kevésbé enigmatikus.



Végezetül, megkérdeztük a lányokat arról is, hogy el tudják-e képzelni, STEM vagy IT területen helyezkedjenek el a jövőben. A megkérdezettek több mint 80%-a el tudja képzelni: 47%-uk azt válaszolta, hogy nagyon jó lenne, míg 36%-uk lehetségesnek tartja. Mindössze 16% válaszolt nemlegesen vagy bizonytalanul. Ha visszagondolunk a kérdőív elején feltett kérdésekre, mely arra vonatkozott, hogy milyen területen terveznek továbbtanulni a lányok, összhangot találunk. A válaszadók 78%-a valamilyen STEM vagy IT területet jelölt meg.



A fogadóhelyek visszajelzései

Idén 70 program került megrendezésre, amely majdnem kétszer annyi, mint tavaly. A programok kisebbik része online, a nagyobbik része pedig élőben zajlott. Azért választottuk a hibrid megvalósítást, mert a járványhelyzet miatt néhány vállalat online rendezhetett csak programot biztonsági okokból, ugyanakkor ahol lehetett, élőben zajlottak az események, mert a tavalyi visszajelzések alapján hatékonyabb a jelenléti részvétel. Az idei Lányok Napján így összesen 51 élő és 19 online program volt. A lányok nagy része élő eseményen vett részt.

A 2021-es rendezvényen 39 intézmény, azon belül 314 szervező, vállalta a részvételt. Idén 48-an töltötték ki a kérdőívet közülük, ami jelentősen rosszabb arány, mint a tavalyi (a 2021-es mindössze 15%).

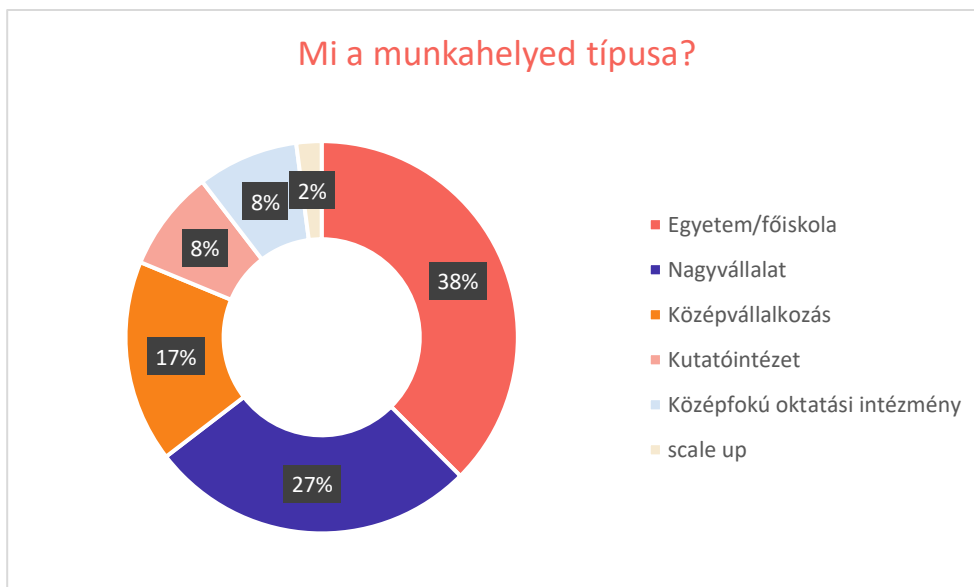
Az elemzésünkben ezeket a kérdésköröket dolgozzuk fel:

- A válaszadók háttere
- A rendezvény értékelése
- Jövőbeli tervek

A válaszadók háttere

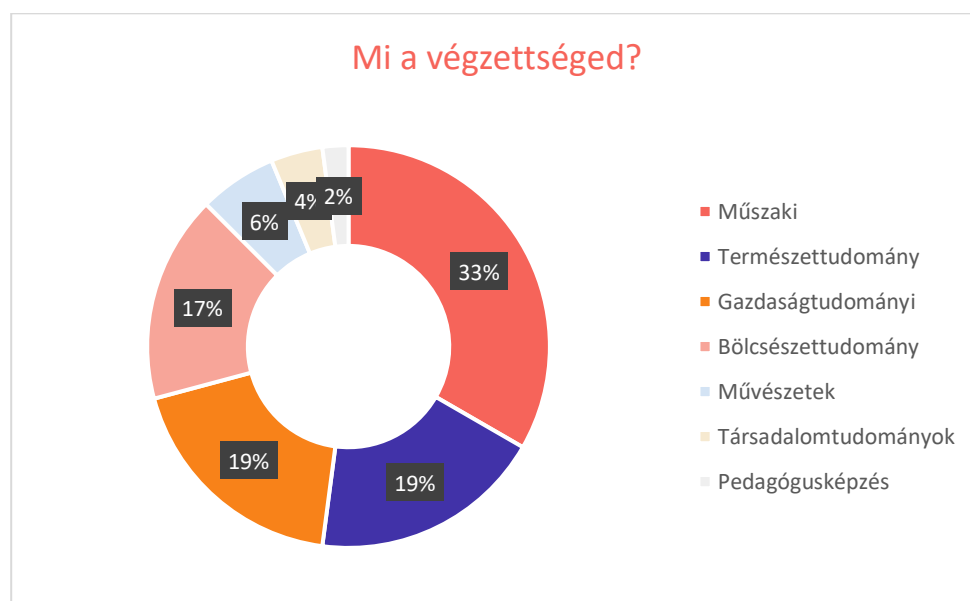
Először a szervezők hátterére kérdeztünk rá. Ami a válaszadók munkahelyét illeti, hasonló a sorrend, mint tavaly: a legtöbben egyetemen vagy főiskolán dolgoznak, utána a nagyvállalat jön, majd a KKV. Viszonylag kevés kutatóintézeti és középiskolai háttérű szervező volt idén.

Ami tavalyhoz képest változott, hogy jóval kevesebb felsőoktatásban dolgozó töltötte ki a kérdőívet vagy vett részt a rendezvényen (a tavalyi 54%-hoz képest idén csak 38%), ezzel szemben sokkal több nagyvállalatban dolgozó vállalt rész a visszajelzésben és/vagy az esemény szervezésében (2020: 14%, 2021: 27%). Lehetséges, hogy a járványhelyzet miatt folyamatosan módosuló oktatási körülmények (jelenléti vs. hibrid vs. online oktatás) elvonta az egyetemek figyelmét és energiáját az eseményről.



Arra a kérdésre, hogy milyen területen dolgoznak, a szervezők hasonlóan válaszoltak, mint tavaly: 25%-uk oktatásban, míg 23%-uk a kutatás/fejlesztés területén. A PR, marketing, kommunikáció, illetve a HR volt még gyakori válasz. Érdekes módon tavaly nagy százalékban jelen voltak az IT-ben dolgozók is, ám idén elhanyagolhatónak bizonyult ez a terület a szervezők között.

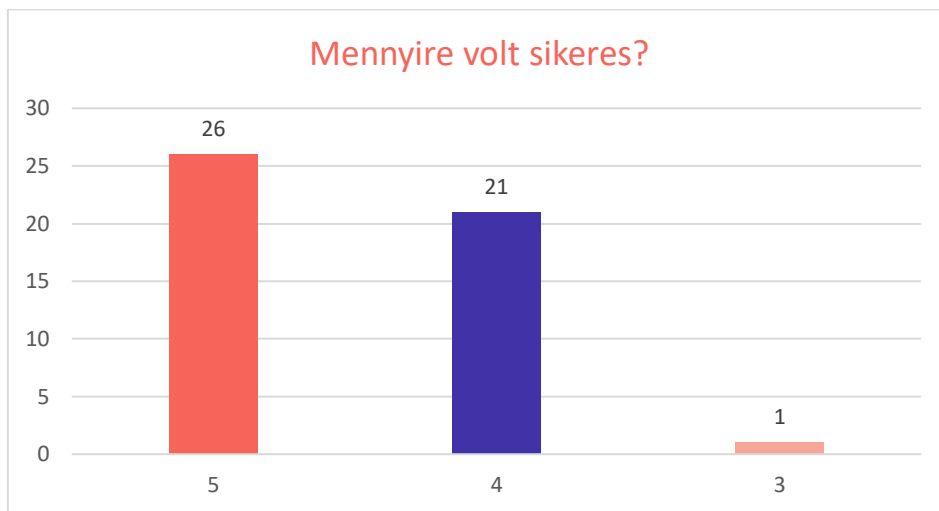
Kíváncsiak voltunk, milyen területről származik a fogadóintézmények képviselőinek legmagasabb iskolai végzettsége. Idén is a műszaki diplomájúak voltak a legnagyobb százalékban (33%-kal), akiket a természettudományos és gazdasági végzettségűek követtek. 2020-hoz képest azonban jóval több humán diplomájú szervezőnk volt idén (29%, szemben a tavalyi 19%-kal).



Rendezvény értékelése

A résztvevő lányokhoz hasonlóan a szervezőket is megkértük, hogy iskolai osztályzatokkal értékeljék a Lányok Napját és annak különböző aspektusait. Először azt kérdeztük meg, magát az eseményt mennyire érezték sikeresnek. Átlagban 4,52-ot adtak, azaz nagyon jónak értékelték a napot összességében. Ez a tavalyi eredményénél is kicsivel jobb (akkor 4,4 volt).

A pontos bontás alapján 54% adott ötöst (a tavalyi 49%-kal szemben), 44% adott négyest (ahogy tavaly is), míg ennél rosszabb jegy alig érkezett (2020-ban viszont ez 7% volt).

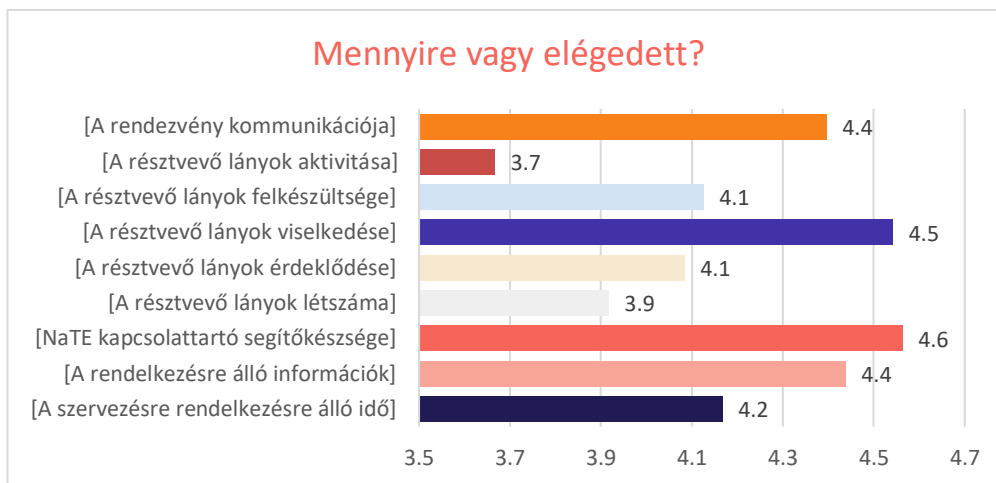


Rákérdeztünk a szervezéssel, lebonyolítással kapcsolatos véleményükre is. A legmagasabb osztályzatot a NaTE-val való kapcsolattartásra adták (4,6), ami tavaly is a legjobb pont volt, ám akkor kicsit alacsonyabb osztályzatot kapott. A rendezvény kommunikációja és a rendelkezésre álló információk is jó megítélést kaptak (mindkettő 4,4-et). A rendelkezésre álló idő azonban némileg rosszabb eredményt mutat (4,2), és erre a nyitott kérdéseknél is volt, aki kitért.

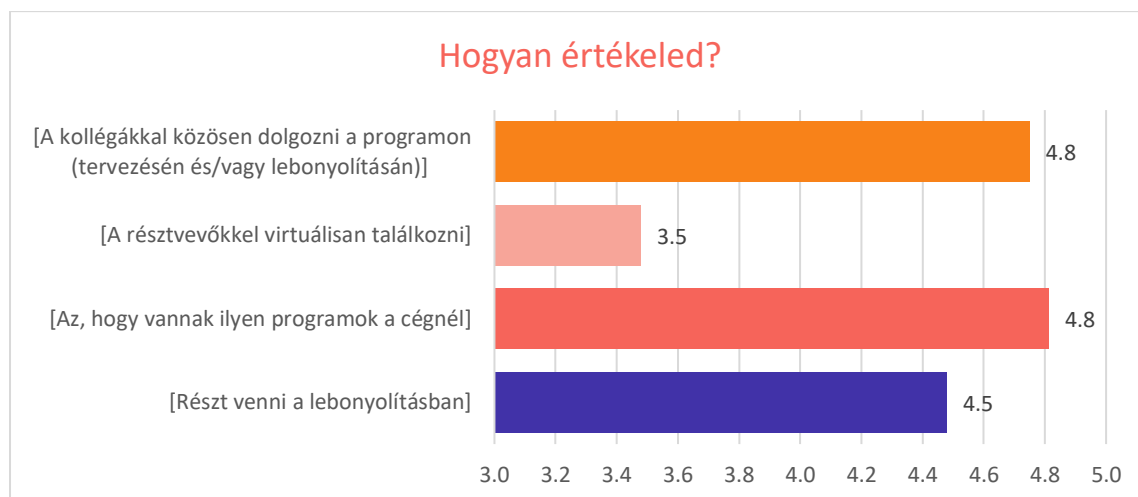
A résztvevő lányokkal összefüggésben is értékelniük kellett benyomásaikat a szervezőknek. A lányok viselkedése nagyon jó osztályzatot kapott (4,5), de minden más jelentősen rosszabbat. A fogadóintézmények képviselői szerint a lányok nem voltak elég aktívak és felkészültek.

Érdekes megjegyezni, hogy a szervezőktől az aktivitás kapta legalacsonyabb osztályzatot (3,7-et), míg, ha visszagondolunk a lányok válaszaira, ők 4,3-re értékelték az esemény interaktivitását, sőt a rendezvény egyik fő pozitívumaként említették ki.

A tavalyi (online) Lányok Napjához képest minden aspektus vagy kicsivel jobb értékelést kapott (főleg a résztvevő lányokkal összefüggésben), vagy hasonló eredmény született.



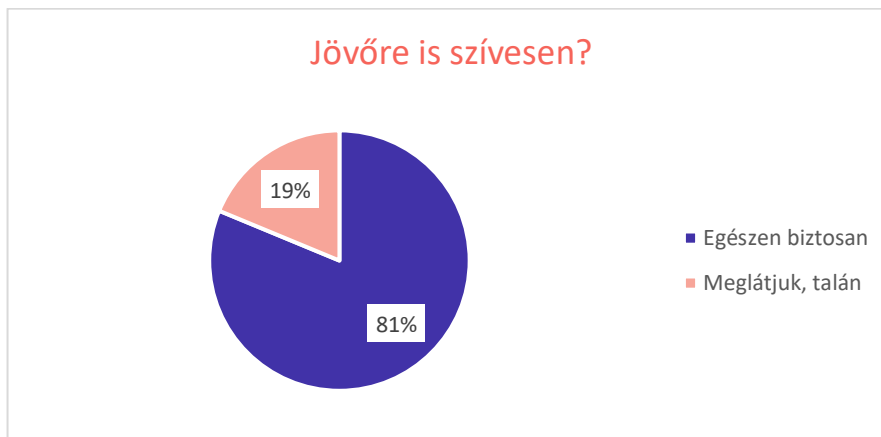
Megkértük a szervezőket, hogy reflektáljanak arra is, hogyan értékelik saját részvételüket a Lányok Napján. A legmagasabb osztályzatot az kapta, hogy van ilyen rendezvény az intézményüknél: majdnem mindenki ötössel értékelte, hogy a munkahelyük felismerte egy ilyen kezdeményezés fontosságát. Szintén a legtöbb ember számára nagyon jó élmény volt együtt dolgozni a kollégákkal. A lebonyolításban való részvétel kicsit kevésbé volt jó, ami pedig kiugróan rossz értékelést kapott, a résztvevőkkel találkozni. Tavaly 4-es adtak a szervezők erre a kategóriára, míg most 3,5-öt, ami majdnem másfél osztályzattal jobb, mint a másik két kategória. Lehetséges, hogy az az oka az alacsony osztályzatnak, hogy a kérdésben szerepelt az „virtuálisan” szó, ami a programok – és a kitöltők – nagy részére nem igaz.



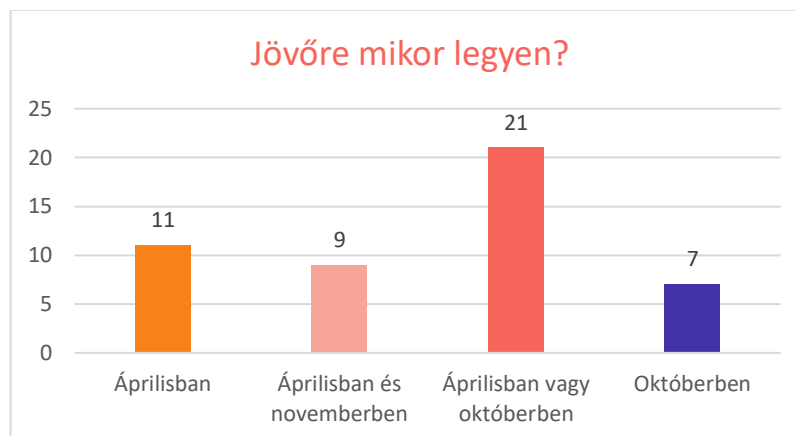
Jövőbeli tervek

A kérdőív utolsó blokkjával már előre akartunk tekinteni. Először is kíváncsiak voltunk, hogy a fogadóintézmények képviselői nyitottak-e arra, hogy jövőre is részt vegyenek egy ilyen rendezvényen. Idén is a döntő többség pozitívan válaszolt: a szervezők 81%-a biztos benne, hogy jövőre is szeretne programot szervezni a Lányok Napján, míg 19% nem zárkózik el tőle, de egyelőre bizonytalan. Olyan válasz, hogy „biztosan nem” idén nem érkezett. Tavaly kis

százalékban ugyan, de volt néhány nemleges válasz is (3%), vagyis a szervezők jobbnak ítélték a 2021-es élményeiket.



Mivel idén kísérleti jelleggel kétszer is rendeztünk Lányok Napja eseményt, áprilisban – a szokásos időpontban – egy virtuális, kisebb kaliberű konferenciát, míg októberben a szokásos, nagyszabású eseményt, fontosnak éreztük, hogy megkérdezzük, a fogadóintézményeknek melyik időpont volna ideálisabb a jövőre nézve. A szervezők visszajelzései alapján a 2022-es Lányok Napja lehet akár áprilisban, akár októberben (44% voksolt így), sőt akár mindkét időpontban (19% szerint). Azok között, akiknek volt preferenciájuk a két hónap között, némileg többen az áprilisi időzítésnél maradnának (23% vs. 14%).



Konklúzió

- Az idei, jubileumi Lányok Napja is sikeres volt: 1270 lány vett részt a tavalyhoz képest kétszer annyi programon. A legtöbbjük számára „szuper volt” a rendezvény és 94%-uk ajánlaná barátnőjének, osztálytársának. Talán hibrid volta és a programok nagyobb száma miatt, sokkal jobban tetszett a résztvevőknek az idei, mint a tavalyi, teljesen online rendezvény.

- Többen úgy érezték, nem volt elég egy nap, vagyis a lányok részéről megvan az igény arra, hogy több intézményt megismerjenek, több programon részt vegyenek. Ennek egyik kézenfekvő megoldása az volna, ha sikerülne javítani a lányok visszatérésén. Jelenleg legtöbbször csak egyszer vesznek részt az eseményen.
- A legtöbbször 10-13. osztályból jöttek idén. 2021-ben különösen alacsony volt az általános iskolások elérése. Fontos volna a pedagógusok és különösen az alsóbb évfolyamos iskolák felé hangsúlyozni, hogy minél előbb kezdik népszerűsíteni az ilyen eseményeket (és a STEM-et), annál hatékonyabb lesz a beavatkozás.
- Ugyan hasonló értékelést adtak az online és az élő eseményeken résztvevő lányok a rendezvényre, meg kell jegyezni, hogy jóval kisebb volt az online résztvevők hajlandósága arra, hogy visszajelzést adjanak az esemény után (10% körüli, szemben a jelenléti diákok 33%-ával), ami azt sugallja, hogy az élő programokon résztvevők motiváltabbak maradtak az esemény után.
- A lányok szabad szavas visszajelzései megerősítik, hogy élőben jobb a rendezvény, mert megismerhetik az épületeket és közvetlenebb kapcsolatba kerülhetnek a szerepmoделlekkel. Jóllehet a logisztikán kellene javítani, hogy gördülékenyebb legyen a rendezvény. A szervezők felvetették, hogy hasznos lehet, ha közvetlenül is el tudnák érni a lányokat a logisztika javítása érdekében.
- A Lányok Napja elment a tech és az IT irányába; a fizikai, a kémiai és a biológiai érdeklődésű diákokat kevésbé tudjuk bevonni. A programokon és a reprezentált szakmákon is érdemes lehet kicsit finomítani, hogy a STEM tágabb közönségét reprezentálni tudjuk.
- Az interaktivitás továbbra is egy lényeges elem: a lányok értékelik, ha a szervezők bevonják őket, de a szervezők úgy érzik, nehezen megy aktivizálni a lányokat. Érdemes lehet workshopokat szervezni előadói, pedagógiai jó gyakorlatokról.
- Fontos az érdekesítő programajánlat – a lányok bevallása szerint nem elsősorban tanári javaslatra jöttek, hanem azért, mert érdekelte őket a program vagy konkrétan a fogadóintézmény. Sokan elképzelhetőnek tartják, hogy a jövőben annál az intézménynél tanuljanak vagy dolgozzanak, ahol a Lányok Napját töltötték. Hallgatói és/vagy munkaerő toborzásra alkalmasak lehetnek az izgalmas programok.
- A kérdőívet kitöltő szervezők nagy része felismerte az esemény hasznát, a befektetett munkaórák ellenére. Több mint 80% jövőre is belevágna a szervezésbe. A többjüknek mindegy, hogy áprilisban vagy októberben lesz a 2022-es rendezvény, de szeretnék, ha több idejük lenne a szervezésre.